

**Что представляет собой эстонское
студенчество? Краткий обзор
рапорта по исследованию
«Справедливый доступ к высшему
образованию в Эстонии»**

Анализ проведен в 2009-2010 гг.



Целью настоящего рапорта является анализ равенства возможностей получения высшего образования в Эстонии в первую очередь в контексте его доступности, а также указание факторов, способствующих и препятствующих доступу к высшему образованию с позиции учащихся с различным социально-экономическим фоном. Изложены политические рекомендации.

В отчете основой принципа равноценности возможностей получения высшего образования является желательная ситуация, при которой состав студенчества при поступлении, во время учебы и по завершении учебы должен отражать состав общества. Уровень доступности оценивается по тому, *в какой степени студенчество по своим характеристикам отражает народонаселение государства.*

В ходе анализа были применены как количественные, так и качественные методы исследования. Количественный анализ базируется на исследованиях социально-экономического положения эстонских студентов (в основном 2007/08 уч. год).

Основные выводы:

- Если сравнить учащихся из сельской местности и семей, в которых родители имеют низкий уровень образования, с учащимися гимназий крупных городов, в т.ч. элитных гимназий и из семей, в которых родители имеют высшее образование, то первые с меньшей вероятностью продолжают учебу в университете.
- Различие фонов студенчества учебных заведений указывает на некоторую сегрегацию учебных заведений: на основании социально-экономических признаков студенчества (законченное учреждение среднего образования, уровень образования матери и отца) учебные заведения можно разделить на две категории.
 - a) 5 публично-правовых университетов и частные университеты с более традиционным составом студентов: родители большинства студентов имеют высшее образование, многие студенты закончили т.н. элитные гимназии и большинство из них родом из больших городов.
 - b) Вторую категорию составляют прикладные высшие учебные заведения, государственные профессиональные учебные заведения и Эстонский аграрный университет, где меньше студентов, родители которых имеют высшее образование, и выпускников т.н. элитных гимназий. При этом подавляющее большинство студентов приехали из сельской местности, окончили волостную школу или школу в уездном центре.
- Студенчество университетов с более узкой специализацией заметно гомогеннее и в меньшей мере отражает многообразие общества.
- Специализация учебного заведения оказывает влияние на формирование состава студентов учебного заведения в аспекте социально-экономического фона студентов. В то же время, заинтересованность в специальности является фактором, наиболее сильно влияющим на студента в его выборе.

- Большинство студентов учатся в том вузе и на той специальности, где им и хотелось учиться. Таким образом, можно предположить, что большинство студентов на личном опыте не ощущают проблемы доступа к высшему образованию.
- Доступ к первой ступени высшего образования для выпускников, принятых сразу после окончания гимназии, является хорошим по всем уездам.
- Удельный вес принятых на первую ступень высшего образования сразу после окончания для выпускников гимназий с русским языком обучения и эстонским языком обучения является схожим, что указывает на равенство доступа к высшему образованию.
- Чтобы сделать вывод относительно доступа на основе национальной принадлежности, необходим сбор данных о национальной принадлежности в государственной статистике образования, что в настоящее время отсутствует.
- По сравнению с эстонцами русские молодые люди с меньшей вероятностью учатся на внебюджетных учебных местах публично-правовых университетов. Внося плату за обучение, русские студенты предпочитают частные университеты или частные прикладные высшие учебные заведения, в то время как среди эстонских студентов ситуация является обратной.

Влияние социально-экономического фона на схемы работы

- По сравнению с европейскими странами среди эстонских студентов чрезвычайно высока доля работающих (66%), в то же время, эстонские студенты тратят самое меньшее в Европе количество времени на занятия, связанные с учебой.
- В высшем образовании Эстонии возник феномен студентов, которые одновременно учатся и работают с полной нагрузкой. Учитывая, что в Эстонии из всех студентов, обучающихся и работающих с полной нагрузкой, на полной ставке работает 51%, у нас сложилась ситуация, при которой большая часть эстонских студентов формально учатся с полной нагрузкой, но *de facto* учатся с частичной нагрузкой.
- С увеличением возраста вероятность того, что студент работает, возрастает более чем втрое, растет рабочая нагрузка, и больше студентов работает на полной ставке. Студенты прикладных высших учебных заведений, магистранты и молодые люди, обучающиеся на внебюджетных учебных местах, работают чаще, чем другие студенты. В противоположность опыту других стран для эстонских студентов семейный фон не играет существенной роли в аспекте работы.
- Причиной исключительно высокой трудовой занятости среди эстонских студентов хоть и является обеспечение средств на проживание и дополнительный заработок, но в большей степени это необходимость приобретения опыта работы.

Перевод результатов исследований осуществлён при поддержке Фонда гражданских объединений, финансируемого Норвегией, Исландией и Лихтенштейном через Фонд открытой Эстонии.

